



Escola Túrbum

centre privat concertat



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ÍNDEX

1.- Introducció	3
2.- Anàlisi del Context	4
2.1 Dades sociolingüístiques	
2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat	
3.- Oferta de llengües estrangeres	10
4.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	11
4.1 En relació a la construcció d'un projecte plurilingüe	
4.2 En relació a l'assoliment de la competència lingüística en llengua catalana i en llengua castellana	
4.2.1 En relació a la comunicació oral	
4.2.2 En relació a la comprensió lectora	
4.2.3 En relació a l'expressió escrita	
4.2.4 En relació a l'educació literària	
4.3 En relació a l'assoliment de la competència lingüística en llengua anglesa	
4.3.1 En relació a la comunicació oral	
4.3.2 En relació a la comprensió lectora	
4.3.3 En relació a l'expressió escrita	
4.4 En relació a l'organització i gestió de recursos	
5.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües....	16
5.1 Llengua com a vehicle d'aprenentatge basat en la Neurodidàctica	
5.2 El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua	

5.2.2 Educació Primària

5.2.3 Educació ESO

5.2.4 Batxillerat

5.3 L'atenció a la diversitat i l'aprenentatge de les llengües

5.4 Avaluació

6.- Recursos i accions complementaris 34

6.1. Els recursos complementaris

6.2. Les accions complementaries

7.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn 37

8.- La formació i acreditació lingüística del professorat 38

1.- INTRODUCCIÓ

El llenguatge és l'eina de les eines
VIGOTSKY

El Projecte Lingüístic de Centre s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009 de juliol, així com a l'article 5.1 e del Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i es converteix en un instrument que ajuda al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats d'aprenentatge de les llengües en el centre, a més de fer referència a l'ús de cadascuna de les llengües que hi són presents.

D'aquesta manera, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Escola Túrbula, com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), és un document que es revisa i s'actualitza de manera periòdica per adaptar-lo a la realitat sociolingüística del nostre entorn. A més, pretén ser un projecte plurilingüe que reguli l'ús de les llengües en els diferents àmbits de l'escola. D'acord amb el Model Lingüístic proposat pel Departament d'Educació, s'ha de considerar també la llengua com un instrument per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de l'alumnat, i com a garantia d'equitat social.

La llengua catalana es converteix en l'eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe i és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, el català i el castellà, és un privilegi que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures. En una societat globalitzada en què vivim, o l'aldea global de què parla el professor Castells, l'anglès esdevé la clau que permet accedir i dona oportunitats de creixement personal i laboral d'àmbit internacional.

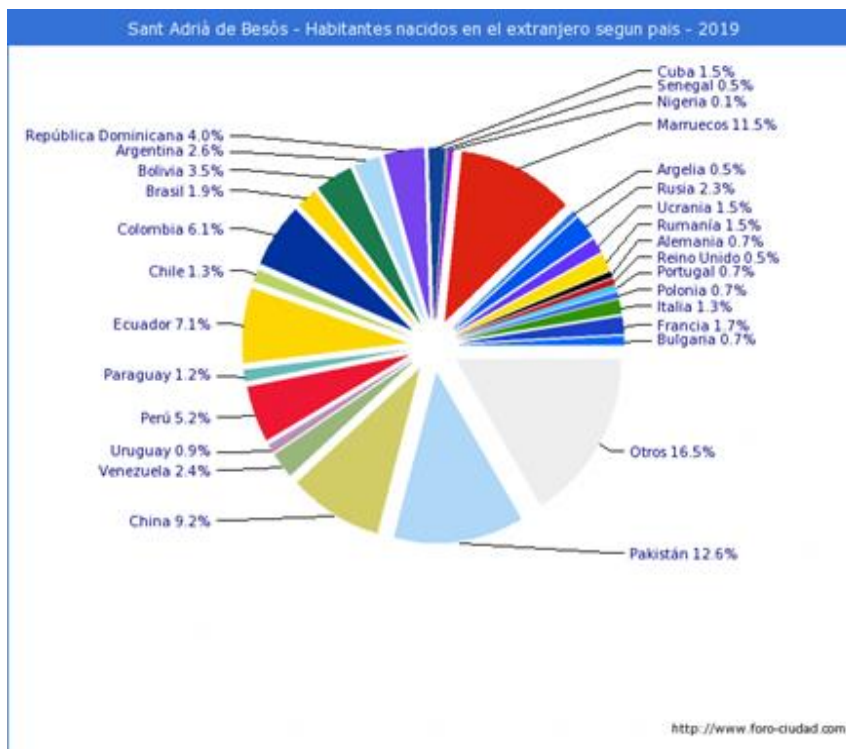
En resum, al llarg de la vida escolar dels nostres alumnes els oferim l'oportunitat de dominar tant el català com el castellà i conèixer, almenys, una o dues llengües estrangeres (anglès i alemany) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

L'Escola Túrbula se situa en el barri del Besòs de Sant Adrià Besòs, municipi situat a la desembocadura del riu Besòs, entre els municipis de Barcelona, Santa Coloma i Badalona, amb els quals forma una continuïtat urbana. Aquest municipi va viure una forta onada migratòria interior durant les dècades dels anys 60 i 70 del segle XX, amb persones procedents, de manera majoritària, d'Andalusia, Extremadura i Galícia. D'altra banda, també s'hi ha acusat la immigració d'inici de segle, originària de diferents països, com Pakistan, Xina, Equador, Colòmbia, República Dominicana o països de l'Est.

Sant Adrià de Besòs. Idescat. 2020	
Població	37.097
Superfície (km²)	3,82



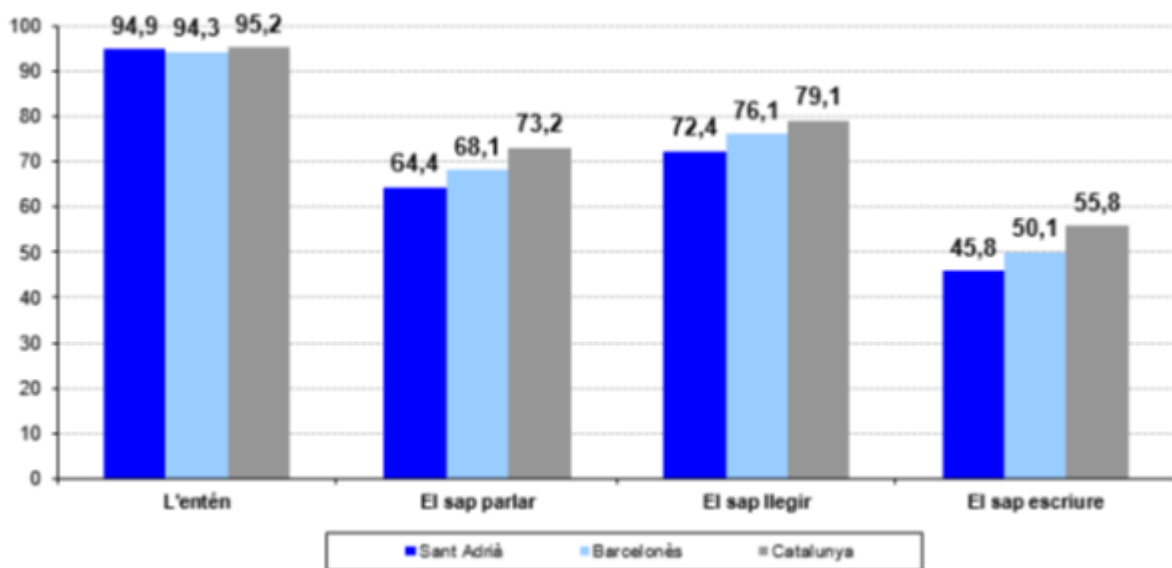
Segons un estudi elaborat el 2016 per la Direcció General de Política Lingüística, un 95% de la població de Sant Adrià entén el català, un 64 % el sap parlar i un 46 %, el sap escriure.

Població de 2 anys i més segons coneixement del català. Sant Adrià del Besós. 1991 – 2011.

Any	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Total
2011	31.863	21.647	24.307	15.388	1.729	33.592
2001	27.967	18.045	18.551	10.991	3.168	31.135
1996	28.525	17.126	16.596	9.046	4.167	32.692
1991	28.325	13.872	15.303	6.952	5.063	33.388
Diferència 2001 - 2011	3.896	3.602	5.756	4.397	-1.439	2.457

Població de 2 anys i més. Font: 1991: Idescat. Cens de població. 1996: Idescat. Estadística de població. 2001, 2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

Coneixements de català. Sant Adrià del Besós, Barcelonès i Catalunya. 2011 (%)



Població de 2 anys i més. Font: 1991: Idescat. Cens de població. 1996: Idescat. Estadística de població. 2001, 2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

Tenint en compte els resultats de l'enquesta realitzada als alumnes del centre el curs 2018-19 i el primer trimestre del curs 2019-20, i si ens referim a la llengua d'ús que fan servir els habitants de l'àrea on es localitza el centre, es pot dir que l'ús de la llengua catalana com a vehicle de comunicació és menor si la comparem amb l'ús que es fa del castellà,

2.2 BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT

Si ens centrem en l'àmbit sociolingüístic de l'escola, tal com mostren les dades obtingudes a partir de la passació d'uns qüestionaris entre els pares d'Infantil i els alumnes des de Primària fins a Batxillerat, es pot dir que l'ús de la llengua catalana, com a vehicle de comunicació, és minoritari respecte a l'ús que es fa del castellà entre l'alumnat del centre.

Així, la llengua preferent de l'alumnat és el castellà i en el 90% dels casos utilitzen aquesta llengua com a vehicle de comunicació. En canvi, la llengua de comunicació amb el professorat, pel que fa a l'alumnat de Primària, Secundària i Batxillerat, en un 54% dels casos, és el català.

D'altra banda, cal destacar el fet que ens trobem amb alumnat nouvingut procedent de Sud-Amèrica i alumnes d'altres procedències, com Pakistan, Xina, Marroc, Europa de l'Est, a més dels Estats Units i Japó, que tenen com a llengua de comunicació entre els companys el castellà, de manera majoritària.

Així, doncs, aquest PLC parteix d'una realitat sociolingüística en què la llengua d'ús habitual és el castellà

RESULTATS ENQUESTA. INFANTIL

82 respostes	Català	Castellà	Anglès	Altres
Quina llengua parla amb la mare?	25,6%	69,5%		
Quina llengua parla amb el pare?	18,3%	74,4%		
Quina llengua parla amb els avis materns?	14,6%	78%	0%	9,8%
Quina llengua parla amb els avis paterns?	14,6%	80,5%	1,2%	8,5%
Quina llengua parla amb els amics?	15,9%	96,3%	1,2%	2,4%
Quina llengua parla amb els companys de classe?	25,6%	91,5%	1,2%	2,4%
En quina llengua acostuma a llegir els seus contes?	72%	64%	9,8%	3,7%
En quina llengua acostuma a veure la televisió?	71%	26%	26%	3,7%

RESULTATS ENQUESTA. PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

315 respostes	Català	Castellà	Anglès	Altres
Quina llengua parles amb la mare?	18,1%	18,1%		
Quina llengua parles amb el pare?	16,2%	77,1%		
Quina llengua parles amb els avis materns?	14,9%	78,7%		
Quina llengua parles amb els avis paterns?	13%	79,4%		
Quina llengua parles amb els amics?	5,7%	93%		3,1%
Quina llengua parles amb els companys de classe?	6%	94%	1,2%	2,4%
En quina llengua parles amb el professorat?	54%	45,7%		
En quina llengua acostuma a llegir?	21%	65,1%	1,6%	1,3%
En quina llengua acostumes a veure la televisió?	6,7%	87,9%%	1,9%	1,6%
En quina llengua veus pel·lícules o sèries?	2,9%	84,4%	7,6%	2,5%

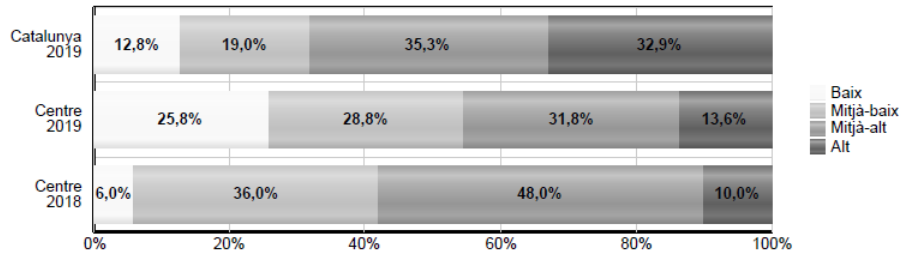
Resultats acadèmics

Els resultats obtinguts, tant en les Competències Bàsiques de 6è i 4t d'ESO dels cursos 2018-19 i 2019-20, mostren que el nivell d'assoliment de la competència en Llengua Catalana i Castellana és molt semblant, situant-se en el nivell mitjà-alt, encara que s'ha d'indicar que el Català obté una puntuació lleugerament inferior respecte al Castellà. En relació a la Llengua Anglesa, s'observa que els resultats es troben per sobre dels de la Llengua Catalana i Castellana.

RESULTATS COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES PRIMÀRIA

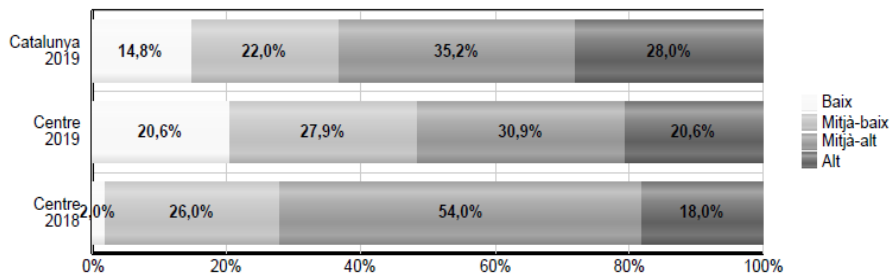
COMPETÈNCIA LLENGUA CATALANA PRIMÀRIA

Global



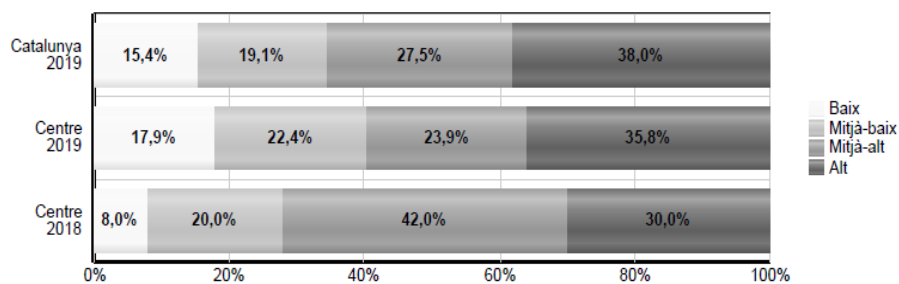
COMPETÈNCIA LLENGUA CASTELLANA PRIMÀRIA

Global



COMPETÈNCIA LLENGUA ANGLESA PRIMÀRIA

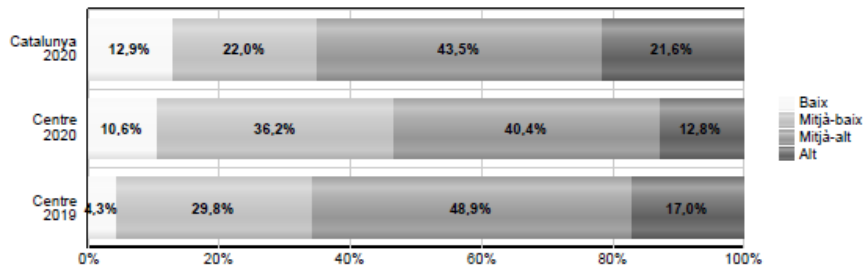
Global



RESULTATS COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES ESO

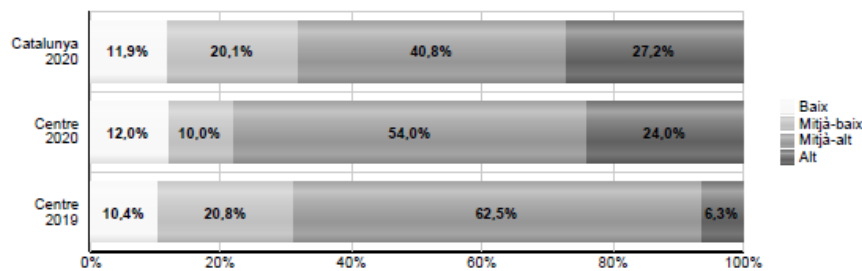
COMPETÈNCIA LLENGUA CATALANA ESO

Global



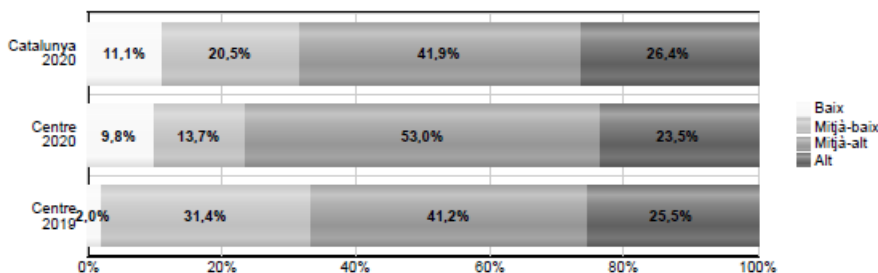
COMPETÈNCIA LLENGUA CASTELLANA ESO

Global



COMPETÈNCIA LLENGUA ANGLESA ESO

Global



Pel que fa als resultats de les **Proves d'Accés a la Universitat**, també s'observa que aquests també se situen en un nivell d'assoliment mitjà-alt.

A partir de les dades obtingudes en les proves esmentades, es planteja com a objectiu principal continuar treballant i potenciant la competència lingüística catalana, castellana, així com l'anglesa i, de manera significativa, la catalana.

3.- OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Tractament de les llengües

El Projecte Lingüístic de Centre de la nostra escola, com a part del Projecte Educatiu de Centre, pretén ser un projecte plurilingüe que reguli l'ús de les llengües en els diferents àmbits.

La llengua catalana es converteix en l'eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe i és la llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, el català i el castellà, és un privilegi que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures.

Pel que fa referència a les llengües estrangeres, l'escola ha optat per oferir l'anglès com a primera llengua estrangera i l'alemany com a segona.

El contacte amb l'anglès s'inicia a la Llar d'infants i es garanteix la seva continuïtat durant totes les etapes. En l'àmbit escolar pretenem que la llengua anglesa sigui el més utilitzada en la vida quotidiana facilitant situacions d'ús, una llengua viva que s'utilitzi amb normalitat en qualsevol moment, ja sigui dins o fora de l'aula. Per aquest motiu s'organitzen classes dinàmiques en les que es treballa l'anglès a partir de rutines, contes, cançons, jocs, presentacions, exposicions, treballs de recerca, projectes, etc tot utilitzant una metodologia viva, aplicant la neurodidàctica, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge ajustant-se a les necessitats de totes les etapes.

L'escola oferta extraescolars de Llengua Anglesa a Educació Infantil i Primària. En el cas de Secundària i Batxillerat, la preparació per a proves oficials externes (B1 i B2 dins del marc europeu) es realitza dins de la programació d'aula per a tot l'alumnat.

El curs 2020-21 és l'últim en què l'alemany s'ofereix com a segona llengua cursada com a matèria optativa durant dos cursos, ja que ha estat substituït per la Llengua Francesa. El francès es cursa des de primer d'ESO, també com a matèria optativa, i té continuïtat en els següents nivells de l'Educació Obligatoria. Aquesta llengua es treballa mitjançant activitats lúdiques i educatives adaptades segons el nivell de l'alumnat. Se centra en activitats que permeten treballar la comprensió i la producció oral, la pronúncia i la familiarització amb la llengua francesa. Es treballa amb cançons, manualitats i eines digitals (cahier d'exercices).

Això vol dir que els nostres alumnes en acabar les etapes dominen el català i el castellà i han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

4.- OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

La millora de la competència lingüística comportarà millores en la resta de competències

RUIZ BIKANDI (1997)

Els objectius a aconseguir en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües a Túrbula s'enfoquen en tres àrees fonamentals:

- en la construcció d'un projecte educatiu plurilingüe, amb la llengua catalana com a eix vertebrador, dins d'un enfocament de treball globalitzat.
- en l'assoliment de la competència comunicativa lingüística plena en les llengües catalana i castellana, així com un bon nivell en llengua anglesa i francesa.
- en l'organització i gestió de recursos humans, metodològics i materials per tal de poder dur a terme aquest projecte lingüístic.

4.1. EN RELACIÓ A LA CONSTRUCCIÓ D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

L'enfocament plurilingüe posa l'accent en el fet que de la mateixa manera que augmenta l'experiència lingüística d'un individu en el seu context cultural – de la llengua de la llar a la de la societat i d'aquí a les llengües d'altra gent (apreses a l'escola, a l'institut o amb l'experiència directa)– l'individu no manté aquestes llengües i cultures en compartiments mentals separats estrictament, sinó que desenvolupa una competència comunicativa que engloba tot el coneixement i l'experiència lingüística viscuda i on les llengües apreses s'interrelacionen i interactuen.

La finalitat d'aquesta pràctica educativa, és doncs, que els i les nostres alumnes tinguin la capacitat de poder fer ús del català, el castellà i l'anglès segons la situació comunicativa i/o d'aprenentatge requereixi, i que els formi actituds positives envers les diferents manifestacions lingüístiques que compartim a l'escola.

El tractament de les llengües, dins d'aquest marc lingüístic, és el següent:

- La gestió del català, com a llengua vehicular d'aprenentatge i de convivència escolar.
- Les llengües curriculars (català, castellà, anglès i francès), com a estratègies d'aprenentatge i adquisició de destreses acadèmiques.
- Les llengües no curriculars que tenen els alumnes des de les cultures d'origen, si s'escau, com a estratègies complementàries a l'adquisició de nous coneixements lingüístics.

- La inclusió d'altres llenguatges de comunicació com el llenguatge audiovisual, corporal, musical..., entenent que el llenguatge global inclou tots els sistemes que ens permeten comunicar missatges i idees.

Per això, treballem per :

1. Adquirir els coneixements lingüístics necessaris per poder millorar la competència lingüística de les diferents llengües d'ús i aprenentatge a l'escola.
2. Crear situacions d'aprenentatge que fomentin la necessitat de fer ús de la competència lingüística, ja sigui en català, castellà o anglès.
3. Saber descobrir allò que és comú entre les llengües d'ús escolars i allò que les diferencien per poder construir bones percepcions i relacions interculturals. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.
4. Aplicar habilitats i recursos d'aprenentatge en les llengües curriculars del centre per millorar la seva competència lingüística (ús de diccionaris en les diferents llengües, accés fàcil a la informació a través de suports audiovisuals o informàtics...)
5. Adquirir l'habilitat de canviar de llengua amb eficàcia comunicativa i eficiència estratègica.

4.2. EN RELACIÓ A L'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

La competència comunicativa i lingüística, entesa de manera genèrica, és l'habilitat per expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions de forma oral i escrita (escoltar, parlar, llegir i escriure), i per interactuar lingüísticament d'una manera adequada i creativa en tots els possibles contextos socials i culturals, com l'educació i la formació, la vida privada i professional, i l'oci.

Les diferents competències que componen l'àmbit de llengua i literatura, pel que fa a les llengües oficials, s'agrupen en les següents dimensions: la dimensió de comprensió lectora, la dimensió d'expressió escrita, la dimensió de comunicació oral, la dimensió literària i la dimensió actitudinal i plurilingüe.

Pel que fa als objectius en l'aprenentatge de les llengües, el centre segueix els objectius generals proposats pel sistema educatiu.

Objectius generals del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

L'alumnat de l'escola Túrbula, en finalitzar els estudis, han de poder tenir les eines lingüístiques que els permetin actuar i realitzar accions fent un bon ús de la comunicació oral i escrita en les llengües catalana i castellana.

Per desenvolupar aquesta competència lingüística, treballem a partir dels objectius del marc Curricular impulsat pel Departament d'Ensenyament on s'estableixen els objectius a assolir:

4.2.1 En relació a la comunicació oral

1. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals
2. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents
3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs
4. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.
5. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
6. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments

4.2.2 En relació a la comprensió lectora

7. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
8. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
9. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

4.2.3. En relació a l'expressió escrita

10. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
11. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
12. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

4.2.4 En relació a la dimensió literària

13. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres
14. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta
15. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu

4.3. EN RELACIÓ A L'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGÜES ESTRANGERES

També treballem l'aprenentatge de la llengua anglesa i francesa a partir dels objectius del marc Curricular impulsat pel Departament d'Educació on hi estableix els objectius a assolir:

4.3.1 En relació a la comunicació oral

1. Obtenir informació i interpretar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.

2. Planificar i produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa
3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs

4.3.2 En relació a la comprensió lectora

4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic
5. Interpretar els trets contextuais, discursius i lingüístics d'un text i reconèixer la seva tipologia per comprendre'l
6. Seleccionar i utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos i per adquirir coneixement

4.3.3 En relació a l'expressió escrita

7. Planificar textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa
8. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització
9. Revisar el text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l'ajut de suports

4.3.4 En relació a l'educació literària

10. Reproduir oralment, recitar i dramatitzar textos literaris adaptats o autèntics
11. Comprendre i valorar textos literaris adaptats o autèntics

4.4. EN RELACIÓ A L'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS

L'escola vetlla perquè l'organització i gestió de recursos humans, funcionals, metodològics i materials afavoreixin la inclusió educativa de tot l'alumnat i les seves famílies. Les llengües d'ús i d'aprenentatge a l'escola són instruments de cohesió.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El model lingüístic plurilingüe és quelcom més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne/a, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Aquesta competència plurilingüe els ha de servir per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.

5.1 LA LLENGUA COM A VEHICLE D'APRENTATGE BASAT EN LA NEUROCIÈNCIA

A partir del curs 2016-2017 el centre va iniciar un procés de canvi metodològic basat en la neurociència i en activitats d'aprenentatge cooperatiu. Les unitats didàctiques es van començar a transformar seguint el model de les quatre fases del procés d'aprenentatge: activació – construcció - consolidació i avaluació. Les llengües impartides en el centre van poc a poc adaptant-se a les noves programacions.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre; tots els espais del centre estan retolats en català (aules, tutories, espais comuns, serveis administratius, així com les indicacions del pla d'evacuació). Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua preferent del centre.

5.2 EL PROCÉS D'ENSENYAMENT/APRENTATGE DE LA LLENGUA

5.2.3 EDUCACIÓ INFANTIL

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants van desenvolupant les seves capacitats. Una d'aquestes capacitats és l'aprendre a pensar i a comunicar i una altra, també important per poder desenvolupar aquesta competència plurilingüe, és aprendre a conviure i habitar el món.

Des dels 3 anys, els nens i nenes de l'escola observen, escolten, experimenten, parlen, expressen i comuniquen, interpreten, representen i creen. Totes aquestes accions porten implícita molta comunicació, que es treballa de manera integrada en llengua catalana, la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

L'aprenentatge de la lectoescriptura a la nostra escola s'inicia a P3, sota un enfocament constructivista i global. El tipus de lletra que es fa servir en aquesta etapa és la de pal. A 1r

de Primària es fa el pas a lletra lligada. En aquest aprenentatge es respecta molt el nivell maduratiu de cada nen/a.

El paper de les famílies és important en aquest aprenentatge, especialment a P5, ja que se'ls demana que els acompanyin, també, en aquest procés lector.

La primera llengua estrangera, l'anglès, s'introdueix a P3 fent dues sessions setmanals d'una hora i es treballa d'aquesta manera fins al final de l'Educació Infantil. L'objectiu és familiaritzar aquests infants de l'escola en l'escolta i experimentació d'una llengua estrangera, fent-la servir en situacions comunicatives lúdiques i significatives per a ells.

Activitats d'aprenentatge al parvulari amb una alta intencionalitat comunicativa:

P-3	
El conte	Aquesta activitat permet crear situacions d'escolta, d'observació, d'expressió, d'experimentació i d'interrelació grupal.
Poema	Dins de la rutina diària treballem el poema del trimestre. Aquesta activitat permet crear situacions d'escolta, de comprensió, de memòria d'expressió i d'interrelació grupal.
Bits	Treball setmanal. Activitat de treball de vocabulari a partir de l'observació de grans làmines o pase de diapositives.
Consciència fonològica	Treball setmanal, amb mig grup, de consciència fonològica seguint el programa de l'Enriqueta Garriga.
Treball sistemàtic de la llengua	Treball setmanal amb mig grup d'introducció a la lecto escriptura a partir del nom propi. L'aprenen a identificar i a escriure i els serveix com a base per a reconèixer les lletres de l'abecedari.
Filosofia 2/18	Treball setmanal. Afavorir l'actitud crítica i reflexiva dels nens. Desenvolupar les destreses de pensament.
Pre-grafisme	Treball setmanal amb gran grup de psicomotricitat fina per anar introduint el grafisme dels primers nombres i les lletres del seu nom.
Música	La cançó i la dansa és també una eina comunicativa potent pels nostres infants. Tenen una sessió d'una hora setmanal.

P-4	
El conte	Aquesta activitat permet crear situacions d'escolta, d'observació, d'expressió, d'experimentació i d'interrelació grupal.

Poema	Dins de la rutina diària treballem el poema del trimestre. Aquesta activitat permet crear situacions d'escolta, de comprensió, de memòria d'expressió i d'interrelació grupal.
Bits	Treball setmanal. Activitat de treball de vocabulari a partir de l'observació de grans làmines o diapositives.
Consciència fonològica	Treball setmanal, amb mig grup, de consciència fonològica seguint el programa de l'Enriqueta Garriga.
Treball sistemàtic de la llengua	Treball setmanal amb mig grup d'introducció a la lecto escriptura, centrant-se en els sons vocàlics i en l'associació so grafia.
Filosofia 2/18	Treball setmanal. Afavorir l'actitud crítica i reflexiva dels nens. Desenvolupar les destreses de pensament.
Pre-grafisme i grafisme	Treball setmanal amb gran grup de psicomotricitat fina per anar introduint el grafisme que ha d'acompanyar l'escriptura.
Música	La cançó i la dansa és també una eina comunicativa potent pels nostres infants. Tenen una sessió d'una hora setmanal.

P-5	
El conte	Aquesta activitat permet crear situacions d'escolta, d'observació, d'expressió, d'experimentació i d'interrelació grupal.
Dites i poemes	Dins de la rutina diària treballem els poemes i les dites del mes. Aquesta activitat permet crear situacions d'escolta, de comprensió, de memòria d'expressió i d'interrelació grupal.
Bits	Treball setmanal. Activitat de treball de vocabulari a partir de l'observació de grans làmines o diapositives.
Consciència fonològica	Treball setmanal, amb mig grup, de consciència fonològica seguint el programa de l'Enriqueta Garriga.
Treball sistemàtic de la llengua	Treball setmanal sistemàtic de lectoescriptura, centrant-se en l'anàlisi de sons vocàlics i consonàntics i en l'associació so grafia .
Filosofia 2/18	Treball setmanal. Afavorir l'actitud crítica i reflexiva dels nens. Desenvolupar les destreses de pensament.
Grafisme	Treball setmanal amb gran grup de psicomotricitat fina per anar introduint el grafisme que ha d'acompanyar l'escriptura.
Música	La cançó i la dansa és també una eina comunicativa potent pels nostres infants. Tenen una sessió d'una hora setmanal.

P3-P4-P5	
La maleta viatgera	Activitat setmanal. La maleta conté recursos per potenciar i despertar l'hàbit lector i l'atenció. La maleta viatja cada setmana a casa d'un nen/a i quan torna a l'escola el nen ha d'explicar la seva experiència.
El superllibre	Activitat setmanal. La mascota de la classe viatja a casa d'un nen/a. El nen amb ajuda de la família anirà omplint el superllibre amb fotos i comentaris de com ha anat l'experiència.

5.2.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El tractament de les llengües a primària ens permet avançar amb un entorn d'aprenentatge que promogui la connectivitat entre les diferents àrees de coneixements.

Entenem el treball de la competència lingüística com una eina indispensable per accedir al coneixement i entendre el món. El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua (catalana, castellana i anglesa), sinó que és responsabilitat de totes les àrees.

Com hem comentat anteriorment, l'alumnat és majoritàriament castellanoparlant, la qual cosa fa que treballem el català de manera més extensa i continuada, per tal d'ajudar als nostres alumnes a superar les seves mancances, respecte aquesta llengua.

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix tant oral com escrita a partir del primer trimestre del cicle inicial. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Es treballa per aconseguir continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en Català i el que es fa en Castellà.

Pel que fa a l'ús de materials es fan servir llibres de text d'anglès a tots els cursos de Primària. El professorat de llengües estrangeres també dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Els llibres de Català i Castellà s'han eliminat a primer cicle de Primària i la idea és anar a poc a poc eliminant-los per treballar Projectes globalitzats en aquestes àrees.

D'aquesta manera s'estan introduint en Primària alguns projectes com ara: La volta al món en 80 dies, The animals i Turbopropulsors; així com activitats fonamentades en el treball

cooperatiu, la gamificació i en l'ús de les noves tecnologies: Quizzlet, Educaplay, Classdojo, Kahoot, Genially...

Quant a l'agrupament dels alumnes, es treballa tant individualment com en grups cooperatius per a activitats o projectes específics. D'aquesta manera es gestionen reptes de manera col·lectiva. A Cicle Inicial i Cicle Mitjà de Primària en llengua catalana treballem amb grups reduïts, homogenis i flexibles que permeten el treball a diferents ritmes. L'assignació d'un alumne a un d'aquests grups reduïts és flexible, pot canviar al llarg del curs depenent del grau de comprensió i assoliment de la matèria en qüestió. També es fan servir agrupaments en grups reduïts amb auxiliars de conversa en llengua anglesa i, de vegades, amb un professor de reforç dins o fora de l'aula.

El projecte PILE està dissenyat per adoptar la metodologia CLIL (AICLE en català), per tal de millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa al nostre centre. L'objectiu és utilitzar l'anglès en contextos comunicatius reals, i amb una finalitat específica:

- l'aprenentatge dels continguts curriculars de Plàstica i Science en anglès en Educació Primària.

Treballem la competència lingüística tenint en compte aquest quatre punts:

- Comprensió de textos orals
- L'expressió oral
- La comprensió lectora
- L'expressió escrita.

Els fem competents en la **comprensió de textos orals**, tant en llengua catalana, llengua castellana, com anglesa, perquè els fem capaços d'escoltar i comprendre informacions orals en situacions comunicatives conegudes de diferents àmbits i amb registres de formalitat diversa, a més de fer-los capaços de desplegar estratègies de comprensió oral per obtenir i integrar la informació i valorar-la.

També els fem competents en l'**expressió oral**, això suposa que parlin sent capaços d'elaborar i expressar, de forma estructurada i comprensible, fets i coneixements apresos, opinions i sentiments. I sobretot, els volem fer capaços de participar activament i amb interès

en situacions comunicatives on intervingui més d'un interlocutor: conferències, diàlegs, converses, entrevistes, debats..., sabent exposar el propi punt de vista de manera coherent i formalment adequada, però tenint en compte les idees i els arguments dels altres.

La **comprensió lectora** és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. Les activitats anomenades anteriorment ens permet treballar una gran diversitat textual, en qualsevol de les nostres llengües curriculars i localitzar i obtenir informació en el text treballat, sabent-la integrar i interpretar, i reflexionar-hi i valorar-la.

Des dels petits, donem significació als textos que treballem i els llegim i interpretem. A l'escola, no només aprenem a llegir, sinó que el llegir ens permet aprendre. Això vol dir que llegim per adquirir informació, cercar-la i tractar-la, per estudiar, per seguir instruccions, per desenvolupar el pensament..., utilitzant suports com els recursos TIC (tractament de textos, bases de dades, taules...) per emmagatzemar, seleccionar i representar la informació.

Quines activitats treballem per aconseguir que siguin competents en els punts esmentats amb anterioritat?

A causa de la importància, benefici i desenvolupament dins de l'etapa, durant la primària fomentem algunes activitats comunes als cicles.

Llengua catalana i castellana

Activitats específiques treballades de manera sistemàtica:

Cicle Inicial

- Treball de consciència fonològica, reconèixer el so amb la seva grafia.
- Debats.
- Role Play on els alumnes davant d'una situació fictícia creen diàlegs.
- Descripció de objectes i persones
- Teatre: dramatització de histories, contes, situacions...
- Memorització de rimes, poesies
- Lectura i concurs en veu alta.
- Audició de contes.

Cicle mitjà

- Lectura en silenci i en veu alta, diàriament.
- Exposicions orals, tant els alumnes com la mestra tenen una rúbrica i avaluen a partir d'ella.
- Enregistrament d'entrevistes realitzades a casa i a l'aula.

- Memorització de poemes.
- Resolució de jeroglífics, a partir d'una pista visual o escrita.
- Escolta activa de cançons, omplint espais.
- Presentació d'un mateix.
- Descripcions de paisatges i monuments.
- Elaboració de textos instructius.
- Explicació d'informació extreta d'una pàgina web.

Cicle superior

- Explicació i enregistrament dels alumnes explicant el llibre que han llegit.
- Lectura en silenci i en veu alta, diàriament.
- Enregistrament d'entrevistes, per fer l'anàlisi.
- Exposicions de treballs de diferents àrees a la resta del grup.

Llengua anglesa

Cicle inicial:

- Utilització de nou vocabulari a partir de repetició, jocs, imatges...
- Aprenentatge d'estructures, diàlegs a partir de la repetició.
- Formulació de preguntes i respostes seguint models.
- Memorització de cançons.
- Familiarització amb les rutines diàries a l'aula.
- Escoltar i comprendre històries breus.
- Respondre preguntes fetes a partir d'una història escoltada.
- Familiarització amb diàlegs repetitius a l'aula.
- Reproducció de textos orals segons un model tenint en compte l'entonació, el ritme...

Cicle mitjà:

- Familiarització amb les rutines diàries a l'aula.
- Utilització de nou vocabulari a partir de repetició, jocs, imatges...
- Aprenentatge d'estructures a partir de la repetició.
- Memorització de cançons, poemes...
- Obtenció d'informació bàsica, comprensió d'històries i textos breus adaptats de la vida quotidiana.
- Planificació de petits diàlegs i textos breus seguint un model atenent a la pronúncia, ritme i entonació.
- Participació oral en situacions pròpies de l'aula (interacció, discurs i diàleg).
- Escolta de missatges orals sobre temes familiars, coneguts i d'interès.

Cicle superior:

- Utilització de nou vocabulari a partir de repeticions, listenings i diàlegs.
- Aprenentatge d'estructures a partir de vídeos, listenings, i diàlegs.
- Elaboració de textos orals per comunicar-se a l'aula, o amb la intenció de practicar noves estructures gramaticals.
- Memorització de petits textos.
- Presentació de treballs, la resta de la classe fa escolta activa amb la intenció de valorar els treball i als companys.

Per poder comunicar i transferir els coneixements apresos cal que els fem competents en l'expressió escrita. És important que per fomentar aquest procés escriptor:

- es facin servir textos significatius o propers als alumnes.
- es planifiquin situacions d'escriptura col·laborativa (a través del treball cooperatiu)
- el o la mestra pugui modelar les habilitats, les estratègies (ús de diccionaris i atlas, recursos digitals...) i els coneixements que es necessiten per ajudar l'alumne/a a esdevenir competent com a escriptor/a, planificant, redactant i revisant el text escrit.

Quines activitats treballem per aconseguir que siguin competents en expressió escrita?

Com en els punt anteriors a causa de la seva importància, benefici i desenvolupament dins de l'etapa trobem algunes activitats comunes als cicles.

Activitats específiques treballades de manera sistemàtica:

Cicle inicial

- Ordenar lletres per fer paraules i per més endavant fer frases. Treballem la lateralitat, direccionalitat (grafo-motricitat) el pas de la lletra de pal a la lligada.
- Ordenar frases per construir històries.
- Escriure missatges sorpresa als companys.
- Escriptura col·lectiva, creació de contes en parella o grup.
- Dictats. Tècnica dictat de l'adult, consisteix en crear un conte i ells han de ser conscients de col·locar connectors.
- Participació en el concurs de Sant Jordi amb contes, cal·ligrames, descripcions.

Cicle mitjà

- Elaborar, ordenar i ampliar oracions.
- Creació d'entrevistes.
- Descripcions d'animals, persones i espais.
- Elaboració d'una notícia tenint en compte les seves parts.
- Escriptura creativa, contes... a partir d'imatges i paraules.

- Elaboració de textos, per què siguin jutjats com vertaders o falsos, per la resta de companys.
- Participació en el concurs de Sant Jordi amb acròstics, contes i poesia.
- Elaboració de ppt en l'àrea de ciències.
- Creació de textos informatius i instructius.
- Sintetitzar petis textos o llibres de lectura.

Cicle superior

- Resum mensuals dels llibres de lectura.
- Elaboració de textos, bibliografies, descripcions, entrevistes, cartes, guió de teatre.
- Participació en el concurs de Sant Jordi amb la producció de contes i poemes.

LLENGUA ANGLESA EXPRESSIÓ ESCRITA

Cicle inicial:

- Copiar paraules treballades.

Cicle mitjà:

A partir de cicle mitjà passem a l'expressió escrita tot el treballat a l'expressió oral, per tal de ser capaços de construir un diàleg o un petit text de principi a fi.

- Planificació i producció de textos senzills a partir de la generació d'idees.
- Formulació de frases i textos curts significatius en situacions quotidianes a partir de models.
- Revisió dels textos creats amb ajut.
- Creació de preguntes i respostes seguint models.

Cicle superior:

- Planificació de textos senzills: informatius, correus electrònics i descripcions, tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.
- Escriure frases amb finalitat comunicativa utilitzant noves estructures gramaticals amb l'ajut de models.
- Revisió de textos, per identificar si han complert el propòsit del propi text.

Activitats específiques treballades de manera sistemàtica

Cicle Inicial

- Treball de consciència fonològica, reconèixer el so amb la seva grafia.
- Debats.
- Role Play on els alumnes davant d'una situació fictícia creen diàlegs.
- Descripció de objectes i persones

- Teatre: dramatització de històries, contes, situacions...
- Memorització de rimes, poesies
- Lectura i concurs en veu alta.
- Audició de contes.

Cicle mitjà

- Lectura en silenci i en veu alta, diàriament.
- Exposicions orals, tant els alumnes com la mestra tenen una rúbrica i avaluen a partir d'ella.
- Enregistrament d'entrevistes realitzades a casa i a l'aula.
- Memorització de poemes.
- Resolució de jeroglífics, a partir d'una pista visual o escrita.
- Escolta activa de cançons, omplint espais.
- Presentació d'un mateix.
- Descripcions de paisatges i monuments.
- Elaboració de textos instructius.
- Explicació d'informació extreta d'una pàgina web.

Cicle superior

- Explicació i enregistrament dels alumnes explicant el llibre que han llegit.
- Lectura en silenci i en veu alta, diàriament.
- Enregistrament d'entrevistes, per fer l'anàlisi.
- Exposicions de treballs de diferents àrees a la resta del grup.

Llengua anglesa

Cicle inicial:

- Utilització de nou vocabulari a partir de repetició, jocs, imatges..
- Aprenentatge d'estructures, diàlegs a partir de la repetició.
- Formulació de preguntes i respostes seguint models
- Memorització de cançons.
- Familiarització amb les rutines diàries a l'aula.
- Escoltar i comprendre històries breus.
- Respondre preguntes fetes a partir d'una història escoltada.
- Familiarització amb diàlegs repetitius a l'aula.
- Reproducció de textos orals segons un model tenint en compte l'entonació, el ritme...

Cicle mitjà:

- Familiarització amb les rutines diàries a l'aula.
- Utilització de nou vocabulari a partir de repetició, jocs, imatges...

- Aprenentatge d'estructures a partir de la repetició.
- Memorització de cançons, poemes...
- Obtenció d'informació bàsica, comprensió d'històries i textos breus adaptats de la vida quotidiana.
- Planificació de petits diàlegs i textos breus seguint un model atenent a la pronúncia, ritme i entonació.
- Participació oral en situacions pròpies de l'aula (interacció, discurs i diàleg).
- Escolta de missatges orals sobre temes familiars, coneguts i d'interès.

Cicle superior:

- Utilització de nou vocabulari a partir de repeticions, listenings i diàlegs.
- Aprenentatge d'estructures a partir de vídeos, listenings, i diàlegs.
- Elaboració de textos orals per comunicar-se a l'aula, o amb la intenció de practicar noves estructures gramaticals.
- Memorització de petits textos.
- Presentació de treballs, la resta de la classe fa escolta activa amb la intenció de valorar els treballs i als companys.

Per poder comunicar i transferir els coneixements apresos cal que els fem competents en **l'expressió escrita**. És important que per fomentar aquest procés escriptor:

- es facin servir textos significatius o propers als alumnes.
- es planifiquin situacions d'escriptura col·laborativa (a través del treball cooperatiu)
- el o la mestra pugui modelar les habilitats, les estratègies (ús de diccionaris i atlas, recursos digitals...) i els coneixements que es necessiten per ajudar l'alumne/a a esdevenir competent com a escriptor/a, planificant, redactant i revisant el text escrit.

Temporització per sessions horàries de treball

	1r		2n		3r		4t		5è		6è	
	TC	T	TC	T	TC	T	TC	T	TC	T	TC	T
Català	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1
Castellà	2,5		3		3		3		3	1	3	1
Anglès	2,5	1	2,5	1	3	1	3		3		3	
Plàstica AICLE	2		2		2		2		2		2	

(TC) Treball Curricular

(T) Tallers

5.2.3 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

El treball globalitzat de les llengües a Primària esdevé fonamental perquè l'alumnat assoleixi les competències necessàries per continuar els seus estudis a ESO, batxillerat, als cicles formatius o per incorporar-se al món laboral. En aquest sentit, és important que des del departament de llengües (catalana, castellana i estrangera) coordinadament s'impulsi el treball de les competències a l'aula per assolir-les.

Com treballem la competència lingüística a l'escola?

El treball de la competència lingüística és un element indispensable per accedir al coneixement i comprendre el món. Les competències, que concreten les dimensions, s'han de considerar totalment integrades amb els continguts i és per això que s'han establert cinc dimensions: comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària, i actitudinal i plurilingüe.

Comprensió Lectora

Ser un lector competent implica saber obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls. Per arribar a aquest objectiu, es realitzen activitats com llegir textos de nivell de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (text, gràfiques i imatge). Així mateix, es promou el gust per la lectura treballant trimestralment la lectura de llibres d'autors clàssics i contemporanis.

Expressió escrita

Per adquirir aquesta competència, resulta clau la pràctica habitual. S'aprèn a escriure tot

escrivint, de manera que s'estableix una hora a la setmana dedicada a l'expressió escrita i la seva millora.

Per planificar un text de manera competent, en primer lloc, es generen idees a partir de l'ús de diversos mètodes com ara el *brainstorming*, la cerca d'informació o documentació, el diàleg amb els altres si ve al cas. En segon lloc, es trien les idees principals i se'n descarten les irrelevantes. Finalment, s'organitzen al voltant d'esquemes, mapes conceptuals o guions. La planificació elaborada esdevé la guia que acompanya tot el procés de l'escriptura de diferents tipologies textuais, com els textos narratius, descriptius, conversacionals formals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius i administratius.

Comunicació oral

La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, i construeix el propi pensament i desenvolupa l'expressivitat i la fluïdesa. És important promoure la competència oral en els diversos contextos d'interacció relacionats amb la vida acadèmica i de l'entorn, per tal que els alumnes s'expressin amb claredat i rigor i puguin intervenir de forma competent en la nostra societat plural, democràtica i participativa. La comunicació oral, tant des de la perspectiva de la comunicació com de la producció, passant per la interacció, se suporta sovint sobre produccions audiovisuals mitjançant els diferents vehicles d'expressió que permeten les tecnologies de la informació i multimèdia.

Dimensió literària

L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. La dimensió literària es relaciona amb les competències corresponents (comprensió lectora, expressió escrita i comunicació oral) de la dimensió comunicativa. En cada curs de l'ESO es realitzen activitats relacionades amb textos literaris que permeten el coneixement de les obres i els autors i les autores, a més dels períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal

Dimensió actitudinal i plurilingüe

Aquesta dimensió promou una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu. Per això és important ser conscient de la pertinença a una comunitat lingüística, social i cultural, i entendre que les llengües són elements que defineixen la identitat personal i col·lectiva. Alhora també suposa mantenir una actitud positiva d'interès i confiança davant de la diversitat de llengües i cultures de l'entorn proper i d'arreu. Forma part d'aquesta actitud valorar la dimensió social de la llengua i fer-ne un ús adequat en les relacions humanes (convencions lingüístiques, normes de cortesia, expressions idiomàtiques, peculiaritats lingüístiques i culturals dels pobles, habilitats plurilingües i interculturals

Temporització per sessions horàries de treball

(TC) Treball sistemàtic

	1r		2n		3r		4t	
	TC	T	TC	T	TC	T	TC	T
Català	3	0,5	3	0,5	3		3	
Castellà	3		3		3		3	
Anglès	3	1	3	1	3	1,5	3	1
Segona Llengua Estrangera (Alemany)							2	
Segona Llengua Estrangera (Francès)	2		2		2			
Ciències Naturals AICLE	1							
A Taste of Art					1			

(T) Tallers

5.2.4 BATXILLERAT

El batxillerat és la continuació de l'escolarització obligatòria i l'inici estructurat de la formació científica. Per tant, ha de tenir com a finalitat la consolidació dels aprenentatges bàsics que necessita qualsevol ciutadà o ciutadana per esdevenir participant crític en la vida social, i també ha de preparar l'alumnat per a la recerca i el tractament de la informació propis de l'ensenyament superior, tot garantint la necessària coherència i equilibri de la formació humanística. En coherència amb els currículums de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, en el batxillerat també cal articular i coordinar els ensenyaments de les diferents llengües que s'ensenyen al centre. Per això, l'esquema del currículum és el mateix. Molts dels elements estan estretament relacionats i posen de manifest que l'objectiu central de l'ensenyament i aprenentatge de totes les llengües és el desenvolupament de la

competència plurilingüe i intercultural.

Els objectius d'aprenentatge lingüístic i comunicatiu no són exclusius del treball acadèmic de les matèries lingüístiques, sinó que han de ser compartits per totes les matèries i àmbits d'ensenyament i aprenentatge del batxillerat.

L'ensenyament de les llengües s'ha de fer a partir del seu ús en situacions comunicatives diverses que l'omplin de significat. Això suposa que, en les activitats d'ensenyament i aprenentatge de les diferents matèries cal considerar com a element central els continguts propis de cadascuna. En el cas de les matèries lingüístiques, el contingut específic és la literatura (oral i escrita) i les construccions lingüístiques i audiovisuals pròpies dels diferents mitjans de comunicació i tot allò que es pot relacionar amb la funció estètica de la llengua.

L'aprenentatge de llengües estrangeres, i més en un context de bilingüisme, contribueix decisivament a l'educació lingüística integral de l'alumnat de batxillerat i aporta una perspectiva privilegiada per abordar la reflexió sobre el binomi llengua-comunicació des de la distància a la llengua objecte d'estudi, en què se situa el parlant-aprenent. Des d'aquest emplaçament distanciat, el parlant-aprenent es troba en posició per abordar, per exemple, les relacions entre llengua i cultura, reflexionar sobre similituds i diferències de tipus pragmàtic o cultural entre llengües, prendre consciència sobre les diferents interpretacions que des d'altres societats es fan dels mateixos fets, o de les diferents formes que llengües i cultures tenen de configurar les regles de funcionament del sistema lingüístic, ja siguin regles gramaticals, fonològiques, pragmàtiques o discursives.

L'àmbit de llengües contribueix de manera directa al desenvolupament de les competències generals comunicativa, de recerca i tractament de la informació. Així mateix, contribueix també en el desenvolupament de les competències digital, personal i interpersonal i en el coneixement i interacció amb el món, ja que en l'àmbit de llengües cal considerar l'ús de les tecnologies, eina imprescindible en qualsevol dels camps d'estudi, professionals o del treball; el paper que té la dimensió plurilingüe i intercultural en el desenvolupament de la competència personal i interpersonal, i el paper de la dimensió estètica i literària com a constructora de representacions de la realitat: la metàfora i la creativitat són eines necessàries, en general, per poder interpretar adequadament el món i actuar raonadament. La matèria de Llengua Catalana i Castellana es desenvolupa en dos cursos, però en fer-ho en les dues llengües, cal articular els continguts de manera que no es repeteixin innecessàriament, sinó que s'estableixin relacions significatives entre els aprenentatges.

La llengua anglesa s'aprèn principalment mitjançant l'ús. L'aprenentatge de la llengua anglesa segueix un procés no lineal on l'usuari-aprenent construeix, posa a examen, verifica i reconstrueix hipòtesis sobre el funcionament de la llengua meta. Durant tot el procés l'aprenent, en el seu intent de codificar en llengua meta els seus propis significats, crea enunciats que es desvien de la norma. El pas per fases de creació d'enunciats agramaticals és un pas necessari en el procés d'aprenentatge, i els errors produïts pels usuaris-aprenents en les activitats comunicatives s'han d'entendre com a estadis indispensables en el procés d'adquisició i, alhora, com a elements que aporten al professorat pistes sobre el treball metalingüístic que de manera més o menys conscient porta a terme l'aprenent-usuari. La interacció entre aprenent i expert o entre aprenents és alhora objectiu i mitjà essencial per a l'aprenentatge de llengües, per la qual cosa el fet de garantir l'ús normalitzat de la llengua

meta com a llengua vehicular de l'aula és un principi metodològic irrenunciable al batxillerat. L'elecció de temes de conversa i debat per a l'aula de llengua estrangera aborda temes que interpel·lin el jovent de manera que aquest s'impliqui en les converses o debats.

Al llarg dels dos cursos de Batxillerat, es treballen de manera sistemàtica, tant en la llengua catalana com castellana, aspectes com la comprensió de textos i l'elaboració de textos adequats a la intencionalitat comunicativa, tenint en compte la planificació de l'estructura del discurs, l'ús de connectors, així com l'ús correcte de les normes ortogràfiques, gramaticals i tipogràfiques. Així mateix, es realitzarà la lectura significativa de les lectures programades per a les dues llengües.

Pel que fa a la llengua anglesa, es duen a terme activitats de comprensió oral per tal que l'alumnat arribi a comprendre les idees principals de textos orals de diferent tipologia. A més es treballa la comprensió escrita a partir de la lectura de textos de tipologia diversa i la realització de tasques relacionades amb la lectura. També es treballa en la redacció de textos de tipologia variada sobre temes pròxims als interessos dels i les estudiants, en què quedi recollit de manera ordenada i coherent la informació demanada amb correcció formal (ortogràfica i sintàctica).

Temporització per sessions horàries de treball. Batxillerat

	1r	2n
Català	2	2
Castellà	2	2
Anglès	3	3
Literatura Universal en Anglès	4	

5.3 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'escola defineix com organitza l'atenció a la diversitat segons les necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, se centri fonamentalment a desenvolupar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita. Dins dels mecanismes que es

posen en funcionament per assolir aquests objectius es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells.

Actualment es realitzen reunions periòdiques de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre. Corresponen a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre. El professorat, amb l'acompanyament de l'equip d'atenció a la diversitat, elabora un Pla Individualitzat de treball per a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials que garanteixi el desenvolupament de la seva competència lingüística.

En el cas de l'alumnat nouvingut, a Túrbula se segueix un protocol d'acollida que, en una fase inicial consisteix en la realització d'una entrevista amb la família en què se l'informa del Projecte Educatiu de l'escola i de com serà el procés d'adaptació del fill/a. Aquestes entrevistes serveixen per conèixer, a més, el grau de coneixement de la llengua catalana i castellana per part de la família, així com les seves demandes i necessitats. Aquesta acollida inicial es tanca amb la visita de l'escola amb la família i la presentació del professorat que acompanyarà l'alumnat nouvingut. S'ha d'indicar que correspon, també, a la Comissió d'atenció a la diversitat determinar les actuacions que es porten a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest tipologia d'alumnat, a més dels criteris metodològics que es considerin més apropiats, concretant-se en l'elaboració d'un Pla Individualitzat que afavoreixi la plena inclusivitat a l'escola i afavorir l'aprenentatge de la llengua i, d'aquesta manera, l'accés als aprenentatges que es realitzen a l'aula. Es prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre.

5.4 AVALUACIÓ

Els resultats, tant de les proves d'avaluació interna com les externes del Departament, avalen el projecte lingüístic de centre. Els resultats obtinguts en la competència lingüística (català, castellà i anglès) del nostre alumnat en les proves de Competències Bàsiques de 6è de Primària i 4t d'ESO i les PAU, així com en les proves d'obtenció dels nivells B1 i B2 d'anglès han estat satisfactoris.

Considerem que l'avaluació del procés d'aprenentatge del nostre alumnat és fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat. Per tant, l'avaluació d'aquesta competència lingüística és **contínua i formadora** i es converteix en una activitat més d'aprenentatge. L'avaluació ha de facilitar a l'alumnat la capacitat de l'aprendre a aprendre per fer-lo més autònom en el propi aprenentatge.

S'ha de tenir en compte que qualsevol activitat o projecte de treball que contingui contingut lingüístic és susceptible de ser avaluada per constatar el procés i evolució en alguna de les competències lingüístiques del currículum. Per tant és també una avaluació **integradora**.

Criteris d'avaluació

Qualsevol de les activitats d'ensenyament i propostes de treball de l'aula serveixen per recollir informació de l'alumne/a sobre els diversos aspectes competencials referent a la llengua que es treballen.

Els aspectes que s'avaluen són els següents:

- la interacció oral amb els altres companys/es i adults que intervenen en una acció educativa
- la seva qualitat discursiva, tant oral com escrita
- l'aplicació dels coneixements de caire lingüístic apresos, en situacions pràctiques escolars o de la vida quotidiana
- el seguiment de les cerques i de l'obtenció de la informació feta per part de l'alumnat
- l'actitud positiva envers l'aprenentatge de les llengües
- la qualitat dels seus treballs a nivell lingüístic
- la correcció a l'hora d'escriure
- la fluïdesa en la lectura d'un text oral i la capacitat d'entendre les idees d'un text i percebre'n el seu contingut.
- el gust per la lectura

Activitats d'avaluació

Totes les activitats d'avaluació s'integren en la seqüència didàctica.

A Túrbula potenciem les activitats d'escolta activa entre el nostre alumnat. Fem exposicions orals de treball i fomentem els debats i les interaccions entre iguals i amb els grans de l'escola. També es realitzen exposicions orals, amb suport digital, a la resta de companys/es, així com conferències preparades a casa. D'altra banda, fomentem l'hàbit lector i el gust per la lectura, a més de fer lectures de textos de tipologies diverses i en comprovem el nivell de comprensió. Així mateix, es realitzen lectures en veu alta per observar el nivell lector de cada alumne/a, a més de passar proves d'avaluació de comprensió lectora (ACL) per conèixer el grau de competència lectora.

Aprofitem les activitats d'escriptura per recollir informació de quin és el procés escriptor de l'alumnat. En l'avaluació de la competència de l'expressió escrita tenim en compte l'organització del text (coherència i cohesió), l'adequació (registre) i la correcció lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques). També es té en compte la planificació i revisió del text escrit abans de donar-lo per acabat.

Una altra tipus d'activitats que es realitzen és la de fer dictats preparats, demanant-los correcció ortogràfica quan el refan a l'aula. A més, passem proves d'avaluació per fer-los conscients del seu aprenentatge.

Els instruments d'avaluació que es fan servir són les rúbriques per ajudar-los a prendre consciència de com estan aprenent i compartir i explicitar amb ells /es els objectius que s'espera assolir del seu aprenentatge. Altres vegades fem servir activitats autoavaluatives, en que l'alumnat pot marcar-se objectius de millora, o de coavaluació, a través de pautes d'observació consensuades. Per últim, un altre instrument d'avaluació. Per últim, un altre instrument d'avaluació són les checklists, que serveixen perquè l'alumnat tingui present i revisi els requisits que ha de contenir la tasca demanada.

Informació sobre el procés a les famílies

Les famílies reben periòdicament un informe escrit sobre el procés d'aprenentatge del seu fill. Uns indicadors orienten sobre el nivell d'assoliment de les diferents

6.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

6.1. RECURSOS COMPLEMENTARIS

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa del nostre centre, l'equip docent disposa d'espais (físics i temporals) per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Acollida de l'alumnat nouvingut

La funció principal de l'acollida és donar a l'alumnat nouvingut una resposta individualitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, l'accés al currículum i els processos de socialització, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la seva integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Atenció a la diversitat

Actualment es realitzen una reunions periòdiques de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre. Corresponen a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació d'activitats tenint sempre com a principal finalitat augmentar la competència comunicativa lingüística dels nostres alumnes. Les activitats d'incentivació són les següents:

- Visualització, representació i elaboració d'obres teatrals en llengua catalana, castellana i anglesa.
- Creació de textos literaris pels Jocs Florals de l'escola i els Jocs Florals de Catalunya.
- Escenificació als més petits de sis contes (*L'herba de poliol*, *En Polzet*, *El molinet de sal*, *El lleó i el ratolí*, *El peix Irisat* i *El peix Irisat a la cova dels monstres*) representats pels alumnes de cycle superior de primària durant la Diada de Sant Jordi.
- Participació en concursos lingüístics com el Fonix, el Gust per la Lectura, el concurs de redacció de la Coca-Cola o la Lectura en veu alta.
- Explicació dels Drets dels Infants per part dels i les alumnes de 3r d'ESO a l'alumnat de les etapes d'Infantil i Primària.
- Realització d'exposicions orals a les diferents àrees curriculars especialment en els Projectes de Recerca de 4t de l'ESO i els Treballs de Recerca de 2n de Batxillerat.
- Narració i escenificació de contes infantils relacionats amb les emocions al projecte de l'hora del conte que fan els alumnes de 3r i 4t d'ESO pels infants d'EI 4 i EI 5.

Com a noves eines de treball i d'avaluació estan en procés d'elaboració nous projectes que ajudaran a estendre l'ús de les tres llengües presents al nostre centre. Cal destacar-ne la creació d'una emissora de ràdio i d'una revista escolar.

6.2. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Per a nosaltres, la llengua anglesa no és quelcom que s'hagi de quedar a l'escola, per això realitzem activitats per fomentar el contacte amb l'anglès:

- **English Day:** cada curs participen els alumnes de 5è de primària i de 4t d'ESO en la jornada anomenada English Day, destacar la participació d'aquests últims, ja que realitzen tasques de monitoratge.

- **Concurs: The Fonix:** cada any alumnes de l'escola participa en aquest concurs, demostrant les seves habilitats en llengua anglesa.
- **Assistència representacions teatrals.**
- **Visita de grups de professors internacionals:** L'escola participa en cursos de formació amb professionals internacionals, els alumnes de Batxillerat i 4 t d' ESO són els encarregats de mostrar el centre, utilitzant com a vehicular la llengua anglesa.
- **AICLE (Aprentatge integrat de continguts i llengües estrangeres):** Treballem àrees no lingüístiques en anglès:
 - Educació primària: Plàstica a tota l'etapa a través del projecte "Create with artists", el 2017-18 vam iniciar un projecte de Science a 2n.
 - Educació secundària: Science, Music, A Taste of Art.
 - Bachillerato: World Literature, Science.
- **Viatge a Londres:** El viatge de final d'estudis de 4t d'ESO, ofereix als nostres alumnes la possibilitat de entrar en contacte directe amb la cultura i la llengua anglesa.
- **Activitat extraescolar preparació exàmens oficials de Cambridge:**
 - Preliminary English Test (PET) – B1
 - First Certificate of English (FCE) – B2
- **Treballs de recerca de Batxillerat:** Cada curs acadèmic, alguns dels nostres alumnes opten per fer el TR en anglès: Realitzen tant la part escrita com la defensa oral del seu treball en anglès.
- **Batxillerat dual:** a partir de 3r d'ESO els alumnes tenen la possibilitat de fer el batxillerat dual amb col·laboració de Académica International Studies.
- **Auxiliars de conversa:** Des del curs 2014-15 es va establir un acord amb la University of Limerick per tal de poder acollir estudiant amb pràctiques que facin d'auxiliars de conversa a la nostra escola. Aquest recurs es vital importància en el context de la nostra escola ja que ofereix la oportunitat tant a docents com a alumnes de practicar la llengua anglesa. La figura de l'Auxiliar de conversa es manté des de la Llar d'infants fins a Batxillerat.
- **Projectes d'innovació.** Des de 2009, el centre està participant en diferents projectes d'innovació educativa des de l'àrea de llengua anglesa.
 - Programa Experimental De Llengües Estrangeres (PELE) 2009-2012 amb el projecte "Let's get to know some important composers". Àrees involucrades: música i anglès. Etapa ESO.
 - Programa Comenius 2012 -14 amb el projecte "Our voices across Europe". Àrees involucrades: música i anglès. Etapa ESO.
 - Pla Integral De Llengües Estrangeres (PILE) 2012 – 2014 amb el projecte "Let's create with artists" matèries involucrades plàstica i anglès. Educació primària.
 - Grup Experimental per al Plurilingüisme (GEP) 2015 – 2017 àrees involucrades Educació visual i plàstica, Cultura i valors ètics i Anglès. Etapes: Educació primària i secundària.
 - Projectes internacionals: e-Twinning amb diferents escoles de Europa. Llengua anglesa primària i secundària.

- Programa Erasmus+. 2016-2017. Projecte “Heading towards a Plurilingual Education for All”
- Projecte “Ignite your Passion”, iniciat el curs 2019-20, i que compta amb la participació de voluntaris universitaris de diferents parts del món que imparteixen tallers en anglès a l'alumnat de l'ESO, amb l'objectiu que adquireixi el coneixement i les habilitats per promoure un desenvolupament sostenible.
- Programa Erasmus+ iniciat el curs 2020-23. Projecte “Be GIFTED”

7- LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.

7.1 COMUNICACIONS D'ESCOLA

El centre vetlla perquè la llengua catalana sigui l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Segueix un criteri lingüístic del tot favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells, els murals i l'ambientació en general del centre.

Els documents de centre es redacten sempre en català. Aquests documents es tenen en compte en totes les actuacions, i per tal que hi hagi coherència entre el contingut i la pràctica, es revisen i s'actualitzen amb regularitat.

D'acord amb el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, el centre utilitza la llengua catalana en la comunicació externa, ja que és la llengua oficial i pròpia. Amb tot, quan puntualment les famílies ho sol·liciten, se'ls garanteix l'atenció en castellà. El centre utilitza diverses eines informàtiques per comunicar-se amb les famílies.

Els professionals del centre s'adrecen en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre i que això no impedeix la comprensió del missatge oral que es vol traslladar. Les famílies que tinguin aquestes dificultats seran ateses en castellà si això millora la qualitat de la conversa. En el cas de les famílies novingudes, les reunions es realitzen de manera personalitzada, amb l'ajut de traducció en la llengua d'origen, si escau.

L'escola és conscient de la importància d'una societat no sexista i no androcèntrica. El nostre centre entén que la llengua és un vehicle de comunicació i transmissió de valors i actituds, per la qual cosa, es té present l'ús no sexista del llenguatge, treballat de manera transversal en les diferents àrees del currículum i els documents del centre.

L'Escola vetlla perquè els serveis d'educació no formal siguin en llengua catalana majoritàriament. Pel que fa a les activitats extraescolars, se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el Projecte Lingüístic, excepte en aquelles activitats que es fan en anglès. En determinades activitats i per tal de facilitar la comunicació s'utilitza indistintament el català o castellà.

7.2 LLENGUA I ENTORN

Seguint l'estil metodològic que li és propi, l'Escola participa en el pla educatiu d'entorn de la població amb l'objectiu de treballar conjuntament amb les administracions públiques i entitats i garantir la continuïtat i la coherència educatives en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. D'aquesta manera, es fomenta una projecció cap al nostre entorns amb la participació en diferents accions i activitats, com el Gran Recapte, el Projecte de l'Escola Verda, el servei comunitari que realitza l'alumnat de Primària i Secundària, a més de les exposicions dels Treballs de Recerca de Batxillerat, 25 de novembre, 8 de març o la col·laboració en l'elaboració del calendari de coeducació proposat per l'Ajuntament de Sant Adrià.

La llengua catalana esdevé, majoritàriament, la llengua emprada en les activitats de projecció exterior.

8. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El repte del docent de qualsevol disciplina acadèmica és garantir que els alumnes assoleixin i consolidin de manera competencial els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible. És per aquest motiu que el personal docent va renovant la seva formació contínuament a través de cursos de formació i reciclatge per etapes per tal d'assolir els canvis organitzatius i metodològics que responguin a l'estratègia del centre.

Tot l'equip docent és competent per fer ús i ensenyar en llengua catalana i castellana. Hi ha una sèrie de docents especialistes en llengua anglesa i d'altres que estan habilitats per impartir altres àrees o matèries no lingüístiques en anglès, així com Visual i Plàstica, Medi Natural o Música D'aquesta forma s'aconsegueix adequar les activitats de la matèria a la metodologia AICLE i planificar les actuacions necessàries per implementar el projecte d'impuls de l'ús de la llengua anglesa en el treball globalitzat des de l'Educació Infantil al Batxillerat.

El centre ha optat per oferir l'alemany, fins al curs 2020-21, i el francès com a segona llengua estrangera i per tant, gaudeix de personal amb aquesta competència professional.

El professorat participa, també, en programes d'innovació pedagògica, com El Gust per la Lectura, Impuls de la Lectura o Avancem, a més de programes de formació com Araescric, la Xarxa de Competències Bàsiques o seminaris d'anglès de la zona de Sant Adrià.